

FORMADOR DE FORMADORES

1. Nivel/etapa al que se dirige la actividad:

El curso se desarrollará en la modalidad de Formación a distancia, metodología que facilita el aprendizaje de los destinatarios (trabajadores en activo).

Nivel del curso: Avanzado

2. Horas de duración:

150 horas. El alumno dispone de tres meses para la realización del curso desde que recibes las claves de acceso a la Plataforma de Formación. En el caso de que por circunstancias familiares o profesionales el alumno no pudiera finalizar a tiempo podrá solicitar una prórroga sin coste alguno. 15 CRÉDITOS

3. Número máximo de participantes:

ON-LINE.

4. Metodología y actividades:

Los conocimientos se adquirirán de forma gradual y constante. La documentación y el material formativo aportado estarán completamente actualizados incluyendo cuadros sinópticos, esquemas, diagramas y fotos, enlaces a otras páginas o documentos de interés, así como actividades y ejercicios de refuerzo de los contenidos. Por tanto, las tutorías y la resolución de dudas podrán realizarse a través de la plataforma E-Learning mediante el foro, el correo electrónico y videoconferencia.

- El curso se ha organizado en 8 unidades didácticas que seguirán una metodología abierta y flexible. Los contenidos se presentarán directamente en la plataforma de formación o podrán descargarlos en formato .pdf y serán complementados con actividades de diferente tipo que demandarán a los participantes el análisis, comparación... de los mismos. Se pretende lograr así un aprendizaje significativo que parta de las habilidades, conocimientos y capacidades de cada uno de los alumnos.

5. Tutorización:

La atención al alumno será mayoritariamente a través de la plataforma del curso virtual, utilizando los foros de que dispone. También existe la posibilidad de contactar con el equipo docente de forma telefónica, o por correo electrónico y Skype.

6. Profesorado:

Sandra López Cabrera:

- Máster Universitario “Educar en la diversidad”, Universidad de la Laguna. 1.500horas. Bienio 2003-2005.
- Licenciada en Pedagogía, Centro Superior de Educación, Universidad de la Laguna. 1998 - 2002.

7. Evaluación:

Será continua y está dividida por unidades didácticas y consta de ítems del tipo verdadero/falso, respuesta breve, texto incompleto, selección múltiple, asociación y de desarrollo. Una manera que permita al alumnado valorar el grado de adquisición y comprensión de los contenidos estudiados.

OBJETIVOS:

- El principal objetivo de este curso es capacitar al alumno para que diseñe, elabore, organice e implemente una acción formativa.
- Conocer las características del alumno adulto.
- Conocer cómo se forman los grupos y los distintos roles que existen.
- Capacitar al formador en estrategias para identificar y actuar con los diferentes roles existentes en un grupo de formación.
- Desglosar y describir la función del formador de formadores.
- Describir las diferentes habilidades docentes y comunicativas necesarias para la mejora de la acción formativa.
- Clasificar y analizar los diferentes estilos de aprendizaje de los formadores y métodos de aprendizaje por parte de los alumnos.
- Capacitar al docente en el manejo de dinámicas de grupo en una acción formativa.
- Describir los medios, materiales y recursos didácticos, ventajas e inconvenientes y sus pautas de elaboración.
- Conocer la importancia de realizar una evaluación a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Describir las posibilidades que existen para elaborar cuestionarios de evaluación y sus pautas.
- Diseñar y elaborar una programación didáctica de una acción formativa.

CONTENIDO:

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL ALUMNADO ADULTO

- El alumnado adulto
- Características de la formación en adulta
- Dificultades que inciden en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL GRUPO DE FORMACIÓN

- ¿Qué entendemos por grupo?
- Características del grupo de formación
- Estructura del grupo
- Cohesión grupal
- Comunicación
- Metas
- Normas
- Roles del grupo de formación

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL FORMADOR PROFESIONAL

- Funciones del formador
- Función organizadora
- Función de facilitador
- Función de mediador
- Cómo motivar al alumnado
- Habilidades docentes
- Técnicas introductorias
- Variación de estímulos
- Integración de conocimientos
- Silencios e indicadores no verbales
- Refuerzo, motivación y participación
- Secuencialidad
- Control de la comprensión
- La habilidad comunicativa
- Tipos de comunicación
- La escucha activa
- Actitudes que nos van a permitir mejorar nuestra escucha activa
- Habilidades para la escucha activa
- Ideas prácticas para mejorar la enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 4: MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

- El método afirmativo
- Método expositivo
- Método demostrativo
- El método por elaboración
- Método Interrogativo
- Método por descubrimiento
- Los estilos de enseñanza docente
- Estilo autoritario
- Estilo democrático
- Estilo “dejar hacer” (laissez-faire)

UNIDAD DIDÁCTICA 5: TÉCNICAS DE DINAMIZACIÓN GRUPAL

- Elección de la dinámica más adecuada
- El foro
- Role Playing
- La mesa redonda
- Debate
- El Phillips 66
- Cuchicheo Seminario
- Torbellino De Ideas
- Simposio

- Otras técnicas
- Dinámicas de presentación
- Dinámicas de conocimiento de sí mismo
- Dinámicas de formación de grupos
- Dinámicas de estudio y trabajo
- Dinámicas de animación
- Dinámica de distensión

UNIDAD DIDÁCTICA 6: UTILIZACIÓN DE MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Medio didáctico
- Material didáctico
- Recurso didáctico
- Pizarras
- La pizarra de tiza
- La pizarra blanca
- Pizarra de papel o papelógrafo
- La Pizarra Digital Interactiva (PDI)
- Proyector
- El retroproyector
- Proyector de video o cañón de proyección
- Manual del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 7: LA EVALUACIÓN EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- Concepto de evaluación
- Modalidades de evaluación
- Evaluación inicial / diagnóstica
- Evaluación continua / formativa
- Evaluación final / sumativa
- Quién evalúa
- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Qué evaluar
- Cómo evaluar
- Principios básicos de la evaluación
- Técnicas e instrumentos de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 8: ELABORACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- ¿Qué significa programación?
- ¿Qué significa didáctica?
- Elementos de una programación didáctica
- Nombre de la acción formativa
- Temporalización

- Objetivo general a conseguir
- Relación de unidades didácticas
- Objetivos específicos de cada unidad didáctica
- Contenidos
- Actividades de la unidad didáctica
- Metodología de la unidad didáctica
- Listado de equipo y materiales generales
- Evaluación general curso

Bibliografía

Anexos